CIÊNCIAS

ALINNE PETRIS

POVO JAMAMADI DENI
FESTA E RESISTÊNCIA NA AMAZÔNIA BRASILEIRA



SEMANA DOS POVOS INDÍGENAS 2020 – 19 A 25 DE ABRIL

COMIN
FLD projetos de vida actaliança

CIÊNCIAS – ENSINO FUNDAMENTAL 1º – 5º ANO

Momento 1 – Conhecimento prévio

1ª etapa: Solicitar que as crianças desenhem onde elas moram e o que elas gostam de comer (não delimitar o desenho, deixar que se expressem da maneira que quiserem).

2ª etapa: Questionar o que conhecem sobre as pessoas indígenas. Deixar que falem seus conhecimentos prévios.

3ª etapa: Solicitar que desenhem onde moram e o que comem as pessoas indígenas. (A ideia aqui não é julgar o certo ou o errado, e sim verificar a visão das estudantes e dos estudantes e relação ao assunto).

Momento 2 – Conhecimento novo

1ª etapa: Leitura das páginas 4 a 10 da cartilha, que conta como é a vida do povo Jamamadi Deni (onde moram e o que comem).

2ª etapa: Mostrar, com o auxílio de um mapa do Brasil, a localização dos povos e enfatizar a importância que eles dão à preservação da natureza e da fauna local, utilizando apenas para construção de suas casas e alimentação da aldeia.

Momento 3 – Conhecendo os povos indígenas da região

1ª etapa: Solicitar que realizem uma pesquisa sobre os povos indígenas encontrados em sua região (norte, sul, sudeste, centro-oeste e nordeste).



2ª etapa: Montar um mural na escola com informações sobre as comunidades indígenas da região, seus costumes, moradia, alimentação e outras curiosidades que as estudantes e os estudantes encontrem.

Momento 4 – Discussão

Discussão em sala sobre o que podemos aprender com os povos indígenas, principalmente no que diz respeito à valorização da vida e da natureza.

Momento 5 – Visita

Verificar a possibilidade de visita a um povo indígena local (muitos povos aceitam a visita de escolas para poderem mostrar sua vivência e compartilhar seus conhecimentos).

CIÊNCIAS – ENSINO FUNDAMENTAL 6º – 9º ANO

Momento 1 – Separação dos grupos
Separar a turma em 4 equipes:
Equipe 1 – Povo Jamamadi Deni no verão
Equipe 2 – Povo Jamamadi Deni no inverno
Equipe 3 – Povo do seu estado no verão
Equipe 4 – Povo do seu estado no inverno

Momento 2 – Leitura das páginas 13 a 17 da cartilha

Momento 3 – Discussão
Discussão com a turma sobre o modo de vida da comunidade indígena, de que maneira conseguem seus alimentos e o respeito que possuem perante a natureza, retirando dela o que ela proporciona, porém, apenas para a alimentação, sem o intuito de exploração.

Momento 4 – Pesquisa
1ª etapa: Cada equipe deverá pesquisar quais os alimentos disponíveis na natureza no local e estação estabelecidos pela equipe (seu estado no verão, povo Jamamadi no verão...).
Importante: os alimentos devem ser produzidos na região, e não importados. De preferência que as alunas e os alunos pesquisem locais que façam o plantio orgânico dos alimentos.
2ª etapa: Pesquisar sobre receitas que são utilizadas com estes alimentos. As receitas



não necessariamente precisam estar relacionadas com a região, porém, ao produto final da receita deve prevalecer o alimento pesquisado.

Momento 5 – Feira gastronômica
Desenvolver uma feira gastronômica, onde cada equipe deverá fazer duas receitas com o alimento pesquisado. Podendo ser com o mesmo alimento ou com dois alimentos diferentes. Cada equipe deverá apresentar o material que estudou e dar às colegas a aos colegas uma amostra para degustação de cada um de seus pratos.



CIÊNCIAS – ENSINO MÉDIO

Momento 1 – Separação das equipes
Dividir a turma em 4 equipes.

Momento 2 – Trabalho em equipe
Cada equipe deverá receber as peças para montar um baú de madeira, entretanto, deve faltar uma ou duas peças para montar o baú, que estará nas mesas das outras equipes.
A ideia aqui é mostrar às estudantes e aos estudantes o quão importante é o trabalho em equipe para a conclusão de um objetivo. Em certo momento, devem perceber que suas peças estão nas outras mesas e pegar "emprestado" com as colegas e os colegas.

Momento 3 – Leitura das páginas 18 a 37 da cartilha
Enquanto as estudantes e os estudantes vão lendo, a professora ou professor deve recolher os baús e colocar um papel dentro de cada um deles com as seguintes temáticas "você já plantou uma árvore?; você conhece algum remédio da natureza?; vamos brincar sem celular?; que festa é essa?"– São as temáticas descritas na cartilha.



Momento 4 – Distribuição das temáticas
Cada equipe deve escolher um baú e verificar qual será a temática do trabalho.

Momento 5 – Trabalho
Cada grupo deverá montar uma oficina para ser trabalhada em 2 ou 3 dias no intervalo da aula com as outras séries. Sugestões:
1. Você já plantou uma árvore? Realizar o plantio de sementes em tubetes. A ideia aqui é que as estudantes e os estudantes plantem sua própria árvore, tendo a sua disposição os tubetes, o solo fértil e também as sementes, e as levem para casa.
2. Você conhece algum remédio da natureza? Entregar pacotinhos de chás, ou sementes que são utilizadas para algumas enfermidades, como, por exemplo, chá de boldo para dores no estômago. A ideia aqui é que sejam mostrados às outras alunas e aos outros alunos que muitos remédios vêm na natureza e não de origem sintética.
3. Vamos brincar sem celular? Desenvolver atividades diferentes com as crianças, como amarelinha, pula-elástico, pega-congela. A ideia aqui é que sejam convidadas a participar, principalmente, as crianças que estejam jogando no celular na hora do intervalo.
4. Que festa é essa? Montar um teatro com alguma festa típica da região e apresentar às estudantes e aos estudantes, a fim de conhecer sua origem e cultura.

• Aqui são apenas algumas sugestões, o interessante é deixar que as estudantes e os estudantes formulem suas próprias oficinas, com liberdade e criatividade.

